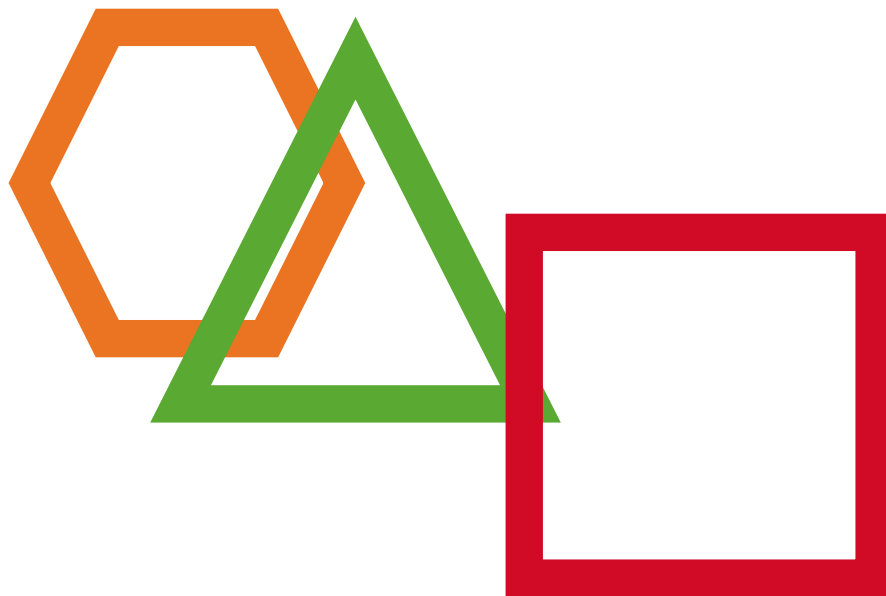


Basisschool De Heliotroop

Schoolondersteuningsprofiel

2024-2025



Vaststelling bestuur op [datum]

Advies door MR op [datum]

Waarom?

Vanuit de Wet op passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In het SOP wordt minimaal eens in de vier jaren vastgelegd welke mogelijkheden de school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Zo weten ouders, leerkrachten, collega-scholen, het samenwerkingsverband en de Inspectie van het Onderwijs vooraf wat ze kunnen verwachten van de school.

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning

Basiskwaliteit

De minimale onderwijskwaliteit die de Inspectie meet door middel van het toezichtkader. Scholen die onder basistoezicht staan hebben hun basiskwaliteit op orde.

Preventieve en lichte curatieve interventies

Bij enkelvoudige onderwijsbehoeften op gebied van taal-en rekenproblemen, meer- en hoogbegaafdheid, leer-en gedragsproblemen en faalangst.

Onderwijs- en ondersteuningsroute in de school

De ondersteuningsstructuur van de school van de basisondersteuning en de wijze waarop de school met andere organisaties en externe partners en specialisten samenwerkt.

Planmatig werken

De manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Extra ondersteuning

Dit is het aanbod dat de basisondersteuning overstijgt. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van specialisaties en/ of arrangementen vanuit de ondersteuningsvragen van leerlingen. Daarnaast wordt in het SOP duidelijk welke ambities de school heeft voor de toekomst en waar de grenzen liggen.

1. Schoolgegevens

Naam school	Obs De Heliotroop
BRIN-nummer	21KO
Adres	Beemdgrasstraat 12
Postcode	1313CM
Plaats	Almere
Telefoon	036-7670460
Website	www.heliotroop.asg.nl
Email	administratie@heliotroop.asg.nl
Naam schoolbestuur	ASG

2. Visie en onderwijsconcept van de school (in kernwoorden)

Visie, missie	<p>Een visie geeft aan waar we met elkaar voor gaan en voor staan. Onze visie is om trots op te zijn. Het zorgt ervoor dat we gedegen besluiten kunnen nemen, we onderscheidend zijn van andere scholen en de visie geeft energie. Onze visie bestaat uit een vierluik dat naadloos op elkaar aansluit.</p> <p>Waarom bestaan wij? Wat is onze missie? Als de leerlingen de school verlaten, zijn ze sterk op cognitief en sociaal gebied, passend bij hun mogelijkheden, zodat ze een brede basis hebben voor nu en later.</p> <p>Waarheen gaan wij? Leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor zichzelf en de wereld om hen heen.</p> <p>Waarvoor staan wij? → Iedereen wordt gezien → Iedereen voelt zich welkom → Gevoel van veiligheid → Kanjerschool → Bewezen goed onderwijs → Kunst en cultuur → Buurtschool</p> <p>Waar blinken wij in uit? → Plezier maken → Goed pedagogisch klimaat → Duidelijkheid → Gedrevenheid → Daadkrachtig → Oplossingsgericht</p>
---------------	---

De wereld om ons heen verandert steeds sneller. De leerlingen die onze school bezoeken hebben straks beroepen waarvan we nu niet weten dat ze bestaan. Vandaar dat wij ze in ieder geval een brede basis op sociaal en cognitief gebied mee willen geven, zodat ze zich goed staande kunnen houden in de wereld van nu en zeker ook in de wereld van morgen. Dat doen we in eerste instantie door iedere leerling het gevoel te geven dat hij/zij gezien wordt en zich welkom voelt. Natuurlijk geldt dit niet alleen voor de leerlingen, maar voor ieder persoon die in school aanwezig is, zoals leerkrachten en ouders. Het gezien worden en zich welkom voelen zijn voor ons een vanzelfsprekende basis om je veilig te voelen binnen de school en een voorwaarde om ieders talent te laten groeien. De omgeving wordt aan de ene kant steeds individualistischer en aan de andere kant wordt er verwacht dat je je goed in sociale situaties kunt redden. De Kanjertraining geeft ons handvatten hiermee om te gaan. Het werken met een eenduidige lijn binnen de school zorgt voor rust en een goed pedagogisch klimaat. Dit is een voorwaarde om goed onderwijs te kunnen geven, waarbij we de nadruk leggen op het leren leren en wijze van aanbieden van de leerstof die hun sporen hebben verdiend.

Daarnaast onderzoeken we regelmatig waar een kind nu staat en wat het nodig heeft om verder te komen. Dit doen wij niet alleen met behulp van toetsen per vakgebied, maar ook door te observeren en het volgen van het (sociaal) welbevinden van de leerlingen.

Om voor een brede blik op de omgeving te zorgen besteden we extra aandacht aan kunst en cultuur. Dit doen we met behulp van KIDD en in samenwerking met kunstenaars uit de omgeving. Een kind in de basisschoolleeftijd richt zich in eerste instantie op de nabije omgeving. Dat doen wij door een school te zijn voor de leerlingen uit de buurt, waarbij het elkaar zien en kennen zorgt voor een veilige (school)omgeving. Wij gaan ervan uit dat we hiermee stappen kunnen maken, zodat we werken aan ons hoger doel waarbij leerlingen zich verantwoordelijk voelen voor zichzelf en de wereld om hen heen.

Ambitie m.b.t. passend onderwijs	<p><u>Waar staan wij in 2024-2025?</u></p> <p>Kwaliteitscultuur</p> <p>🔸 Wat is onze basisondersteuning?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iedereen handelt naar de afgesproken en vastgelegde basisondersteuning (differentiatie, compacten en verrijken, onderwijsplannen en OPP's). - Iedereen voert analyses uit volgens ASG- en schoolafspraken. - Strategieën gebruiken ((begrijpend) lezen, rekenen, spelling, en zaakvakken). - Evalueren is gepland, cyclisch en heeft het stellen van nieuwe doelen tot gevolg. - Alle leerkrachten werken en leren samen. Collega's bekijken samen wat wel en niet werkt; delen ervaringen, kennis en collegiale consultatie.
Specifiek onderwijsconcept	
Motto	Samen groeien tot de beste creatie van jezelf

3. Beschrijving van de basisondersteuning ¹ (zie ook [dyslexie document](#))

Doelgroep: alle leerlingen met dyslexie (zorgniveau 1 t/m 3)

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (Aandacht en tijd)	Extra instructie bij spelling Werken volgens LIST Extra leesinstructie (voor-koor-door lezen, Ralfi-lezen) Vergrote teksten bij toetsen Extra tijd bij toetsen Voorlezen bij toetsen/ tekst in licht geel/ audio-ondersteuning
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (Ondersteuningsstructuur)	Ondersteuning van een onderwijsassistent.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	RID Passend Onderwijs Almere Logopedisten

¹ De groene blokken horen bij het basisaanbod van de school. Vul ze allemaal in.
 Zie ook: website Passend Onderwijs Almere: [handreiking voor het komen tot SOP-PO](#)

Beschrijving van de basisondersteuning (zie ook het [stappenplan](#))

Doelgroep: alle leerlingen met dyscalculie

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (Aandacht en tijd)

Extra instructie bij rekenen
Rekenroute van WIG5
Diagnostisch rekengesprek

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (Ondersteuningsstructuur)

Ondersteuning van een onderwijsassistent.
Uittekenschrift
Aantekeningenschrift

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Passend Onderwijs Almere

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met gedrags- en/ sociaal-emotionele problematiek

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (Aandacht en tijd)

Kanjertraining - KANVAS
Beloningssysteem
Meichenbaum methode
Emotiethermometer

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (Ondersteuningsstructuur)

Ondersteuning van een onderwijsassistent.
Contactpersonen: Ernst Jaap de Haan, Tessa Kroon-Kunkeler en Tamara de Jager.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Ouders
Passend Onderwijs Almere
Oké op school, Sterk in de wijk, Humanitas
Fornhese, Jeugd en Gezin, Kinderkliniek
Jeugdverpleegkundige, Schoolmaatschappelijk werk

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (Aandacht en tijd)

Compacten, verrijken en/of verdiepen van leerstof.
Eigen leerlijn
Versnellen

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (Ondersteuningsstructuur)

Rekenen-XL
Schaduw talentenlab 4 t/m 8

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Passend Onderwijs Almere
Almeers Talentenlab

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met leerachterstanden

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (Aandacht en tijd)

Extra instructie.
Extra leertijd.
Eigen leerlijn/ onderwijs op maat
Toetsen op maat.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (Ondersteuningsstructuur)

Ondersteuning van een onderwijsassistent.
Opstellen van OPP (Ontwikkelperspectief) in samenwerking met Passend Onderwijs Almere.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Passend Onderwijs Almere
De Geheime Tuin
Bijzonder JIJ

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (Aandacht en tijd)

Extra instructie.
Extra leertijd/ onderwijs op maat
Visuele ondersteuning.
Aanpassing van schriftelijk werk d.m.v. mondelinge verwerking.
Toetsen op maat.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (Ondersteuningsstructuur)

Ondersteuning van een onderwijsassistent.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Diverse logopedisten.
Passend Onderwijs Almere.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die anderstalig zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (Aandacht en tijd)

Extra instructie.
Extra leertijd.
Visuele ondersteuning.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (Ondersteuningsstructuur)

Ondersteuning van een onderwijsassistent.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Passend Onderwijs Almere
Taalcentrum Almere
Kop- of Kansklas PO-VO

4. Arrangementen extra ondersteuning ²

Doelgroep: alle leerlingen met probleemgedrag vanuit een gedragsstoornis

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (Aandacht en tijd)

Beloningssysteem.
Meichenbaum methode.
Emotiethermometer.
Time – out a.d.h.v. Consequentieladder

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (Ondersteuningsstructuur)

Ondersteuning van een onderwijsassistent.
Opstellen van OPP.
Aanbieden van specialistische hulp.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Zorgteam
Passend Onderwijs Almere
Jeugdverpleegkundige
Schoolmaatschappelijk werk
Bijzonder Jij, Fornhese, Jeugd en Gezin
Intraverte, De Geheime Tuin

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (Aandacht en tijd)

Extra instructie.
Extra leertijd.
Eigen leerlijn.
Toetsen op maat.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (Ondersteuningsstructuur)

Ondersteuning van een onderwijsassistent.
Opstellen van OPP.
Aanbieden van specialistische hulp.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Zorgteam
Passend Onderwijs Almere
Schoolmaatschappelijk werk
Bijzonder Jij
Fornhese
Jeugd en Gezin
Kinderkliniek
Intraverte
De Geheime Tuin

² De oranje blokken horen bij de extra ondersteuning die de school biedt. Het is niet nodig alle blokken in te vullen. Verwijder de blokken die niet gebruikt worden en voeg wanneer nodig een extra blok in (door kopieer-plak).

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met vastgestelde taal-en spraakproblemen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (Aandacht en tijd)

Extra instructie.
Extra leertijd.
Eigen leerlijn.
Toetsen op maat.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (Ondersteuningsstructuur)

Ondersteuning van een onderwijsassistent.
Opstellen van OPP.
Aanbieden van specialistische hulp.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Passend Onderwijs Almere
Bijzonder Jij
Logopedisten
Kentalis
Viertaal

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met fysieke, motorische of medische problemen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (Aandacht en tijd)

Aanpassen van het hoeveelheid werk.
Aanpassen van (schriftelijke) verwerking.
Bieden van een ruime plek in de groep.
Schone kleding.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (Ondersteuningsstructuur)

Een invalidentoilet.
Koelkast voor medicatie.
Zichtbare informatie (foto leerling/ aandoening/ medicatie).
Geschoolde BHV'ers.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Passend Onderwijs Almere
AKT-aanbod (Almeers Kennis Centrum)
Ergotherapeut
Intraverte
ICT voorzieningen/ laptop/ Chromebooks
GGD en SMW
Oké op School

Arrangements extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met een functiebeperking (auditief/visueel)

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (Aandacht en tijd)

Afstemmen op individuele mogelijkheden.
Vergrote teksten.
Audio-ondersteuning

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (Ondersteuningsstructuur)

Digitale ondersteuning

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Passend Onderwijs Almere
Bartimeus

5. Is er binnen de school sprake van een groepsarrangement?

Doelgroep:

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (Aandacht en tijd)

Sociaal-emotioneel:
Inzet van extra onderwijstijd op het gebied van groepsdynamiek.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (Ondersteuningsstructuur)

Kanjertraining

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Oké op School
Kanjertraining

6. Grenzen van de ondersteuning

Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Onze mogelijkheden zijn echter beperkt. De groepssetting bij ons op school is regulier, waardoor de mogelijkheden tot differentiëren beperkt zijn. Ons onderwijs biedt onvoldoende aansluiting bij leerlingen die door hun problematiek aangewezen zijn op onderwijs in kleine groepen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben.

Drie basisaspecten spelen hierbij een belangrijke rol:

- Het welbevinden van de leerling, oftewel: is de leerling (nog) gelukkig op school?
- De ontwikkeling van de leerling; is er nog groei mogelijk in de leerontwikkeling en/of sociaal emotionele ontwikkeling?
- De belasting van de groep: kan de leerkracht voldoende aandacht geven aan de overige leerlingen van de groep, of worden andere leerlingen in de groep belemmerd in hun ontwikkeling?

Afstemming tussen ouders en school:

Wij staan open voor de aanname van leerlingen die naar ons voedingsgebied verhuizen, daarbij hanteren wij de volgende afspraken:

- Wij vragen aan ouders bereid te zijn om medische hulp/onderzoek in te schakelen als wij dit van belang achten. Als ouders niet mee willen werken aan verder onderzoek, dan kunnen wij geen verdere ondersteuning en passend onderwijs bieden en zullen wij samen met ouders op zoek gaan naar een andere passende school/plek.
- Voor kinderen die als vierjarige instromen en waarvan later blijkt dat ze extra zorg nodig hebben, zullen wij zoveel als binnen onze mogelijkheden ligt passende arrangementen samenstellen. Voor verhuizers zullen we per geval kritisch bekijken of wij dit kind het juiste passende onderwijs kunnen bieden.
- Bij het overstappen naar onze school verwachten we een open communicatie van ouders en school waarbij alle informatie die nodig is om de onderwijsbehoeften van het kind goed in beeld te brengen aan ons wordt verstrekt (onderzoeksverslagen, observaties, behandelingen door deskundigen etc.).
- Ouders geven schriftelijk toestemming voor een (warme) overdracht met de vorige school of voorschoolse instelling.
- Ouders geven openheid van zaken over de ontwikkeling van hun kind(eren) en eventuele andere zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van hun kind. Eventuele beschikbare verslagen worden door de ouders gedeeld met school.
- Als wij dat nodig achten geven ouders toestemming voor het bespreken van hun kinderen in het OT (Ondersteuningsteam) zodat wij in gezamenlijkheid met Passend Onderwijs Almere en JGZ Almere kunnen bepalen wat de ondersteuningsbehoefte is van het kind en weten of we een passend aanbod kunnen bieden.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of een leerling bij ons op school past:

Sommige leerlingen hebben ondersteuning nodig die de school niet kan bieden. Dit onderzoekt de school per leerling. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal onderwijs gezocht, die deze zorg wel kan bieden. Wordt de leerling op een andere school geplaatst, dan gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school.

- De leerling moet in een heterogene groepen van maximaal 27 leerlingen, waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is, zelfstandig kunnen functioneren.
- De leerling moet zindelijk zijn.
- Het maximaal aantal leerlingen dat wij in een groep plaatsen is 28; boven dit aantal vinden wij het fysiek en onderwijsinhoudelijk niet verantwoord en wenselijk om de kwaliteit van ons onderwijs te kunnen waarborgen. Hier kan door omstandigheden (lerarentekort bijvoorbeeld) van afgeweken worden. Bij ieder kind kijken wij naar de draagkracht van de groep om te bepalen of het kind plaatsbaar is in één van onze groepen.
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om zich leerstof en vaardigheden binnen de basis- en extra ondersteuning eigen te maken, zodat de leerling binnen de daarvoor geldende overgangsnormen naar het (speciaal) voortgezet onderwijs door kan stromen.
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig die het lesgeven belemmert (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen). Bijvoorbeeld bij ASS, MCDD, ODD.
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas en verstoort het welzijn en de ontwikkeling van andere leerlingen niet.
- Leerlingen moeten volgens ons medisch protocol ondersteund kunnen worden; bijvoorbeeld bij lichte epilepsie, ernstige allergieën of diabetes. De ouders van de leerling ondertekenen hiervoor een medicatieverklaring (als de school de ouders drie keer heeft verzocht de toestemmingverklaring in te vullen en deze niet geretourneerd is, dan doet de school een zorgmelding).
- De leerling heeft geen ernstige auditieve- en/of visuele beperking.
- Bij de leerling is er geen sprake van een meervoudige beperking.
- Bij de leerling is er geen sprake van hoog- of meerbegaafdheid en comorbiditeit met externaliserende problematiek.
- Wij plaatsen in principe niet gedurende een lopend schooljaar. Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat is belangrijk voor ons. De motivatie van leerlingen om hieraan bij te dragen is essentieel.

7. Ambitie en ontwikkeling

- De Heliotroop streeft naar het implementeren en onderhouden van een veilige, pedagogisch en didactisch sterke omgeving. Teamtrainingen vinden daartoe op regelmatige basis plaats.
- Het handelingsgericht werken wordt geoptimaliseerd.
- De zorgstructuur en zorgroute van de school zijn voor iedereen helder en werkbaar.
- Het didactisch handelen wordt verder ingebed.
- De Heliotroop ontwikkelt zich in onderwijs voor meer- en hoogbegaafden (Schaduwtalentenlab).

Afronding:

- Het SOP is ter advies voorgelegd aan de MR.
- Het SOP is vastgesteld door het bestuur.
- Het SOP is vindbaar op de eigen schoolwebsite.
- Het SOP is de onderlegger voor bespreking in de wijk (WOP).
- De SOP's geven het SWV zicht op het dekkend aanbod, de spreiding, hiaten en ontwikkelingen voor specifieke doelgroepen en de kwaliteitsontwikkeling van de scholen.